

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКОКРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Сот.Ясенов»  
Руководитель ПМО

Протокол № 1 от 14.08 2020 г.

Директор МБОУ «Русскокреметская НОШ-ДС»



№ 14 от 14.08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ 2 КЛАССА

ХАМИТОВОЙ ГУЛЬКЕЙ ЭЛЕВАРОВНЫ

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

С. РУССКАЯ КРЕМЕТЬ

Принято на заседании  
Педagogического совета  
Протокол № 1 от 14.08 2020 г.

2020 - 2021 учебный год



### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: - Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Основными **целями** начального обучения математике являются: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение



окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). **Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). **Работа с текстовыми задачами** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического



рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. **Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). **Работа с информацией** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). **Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация** Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. **Сложение и вычитание чисел.** Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. **Умножение и деление чисел.** Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. **Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. **Текстовые задачи** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение; **Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. **Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ; **Занимательные и нестандартные задачи.** Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. **Итоговое повторение.**

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



№	Тема	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация		Повторение пройденного в первом классе. Числа от 1 до 100. Нумерация.
2	Сложение и вычитание		Числовые выражения
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». «Буквенные выражения. Уравнения».
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		«Сложение и вычитание от 1 до 100» (письменные вычисления).
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление		«Умножение и деление»
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление		«Деление в пределах 100.»
7	Повторение		«Решение задач на умножение и деление»
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
	<b>1 четверть (35 ч)</b>		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ ( ч)</b>	
1.	Числа от 1 до 20.	1	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.	
2.	Числа от 1 до 20.	1	<b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	<b>Упорядочивать</b> заданные числа.	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	<b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	



9.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Повторение изученного в 1 кл».	1	<b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	<b>Научиться группировать и исправлять</b> свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог.	
11-12	Метр. Таблица мер длины	2	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков	
13	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$	
14-15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
16-17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	2	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей	
18	Странички для любознательных.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
19	Что узнали. Чему научились.	1	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.	
20	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	
21	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
<b>Сложение и вычитание ( ч)</b>				
	Задачи, обратные данной.		<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.	
22	Сумма и разность отрезков.	1	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
23-25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3		
26	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
27	Единицы времени. Час. Минута.	1	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	
28	Длина ломаной.	1	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа	
29	Закрепление изученного, по темам пройденного ранее.	1	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
30	Странички для любознательных.	1		
31-33	Порядок выполнения действий. Скобки.	3	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.	



34	Числовые выражения.	1		
35	Периметр многоугольника.	1	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.	
36	Свойства сложения.	1	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	
37-39	Закрепление изученного по теме свойства сложения.	3		
40	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Числовые выражения».	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	
<b>2 четверть Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
41	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	
42-44	Странички для любознательных.	3	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
45	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
46	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1		
47	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1		
48	Приём вычислений вида $26+4$	1		
49	Приём вычислений вида $30-7$	1		
50	Приём вычислений вида $60-24$	1		
51-55	Закрепление изученного. Решение задач.	5	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.	
56.	Приём вычислений вида $26+7$	1	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.	
57	Приём вычислений вида $35-7$	1		
58	Закрепление изученного.	1		
59-62	Закрепление изученного.	4		
63	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	
64	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
65	Буквенные выражения.	1		
66	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение	



67-68	Решение задач и уравнений методом подбора.	2	неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора.	
69-71	Проверка сложения и вычитания.	3		
72	<b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Буквенные выражения. Уравнения».	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
73	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
74	Проверка сложения.	1	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
<b>3 четверть (40 ч)</b>				
75	Проверка вычитания.	1	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание ( ч.)</b>				
76	Сложение вида $45+23$ .	1	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	
77	Вычитание вида $57 - 26$ .	1		
78	Угол. Виды углов.	1	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	
79-81	Закрепление изученного по теме виды углов.	3	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	
82	Сложение вида $37+48$ .	1	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	
83	Сложение вида $37+53$ .	1		
84-85	Прямоугольник.	2		
86	Сложение вида $87 + 13$	1	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	
87	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
88	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1		
89	Вычитание вида $50 - 24$	1		
90-92	Странички для любознательных.	3	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
93	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		



94	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
95	Вычитание вида 52 – 24	1	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	
96	Странички для любознательных.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
97-98	Закрепление изученного.	2	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление ( ч.)</b>				
99	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	
100	Закрепление изученного	1		
101	Квадрат.	1	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
102	Квадрат. Закрепление	1		
103 - 104	Наши проекты.	2	<b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b> , кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.	
105-106	Странички для любознательных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
107	Что узнали. Чему научились.	1		
108-109	Конкретный смысл действия умножения.	2	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
110	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
111	Задачи на умножение.	1		
112	Периметр прямоугольника.	1	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.	
113	Умножение нуля и единицы.	1	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.	



114	Название компонентов и результата умножения.	1	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение	
115	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение и деление»	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	
116	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Решение задач.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение	
117-119	Переместительное свойство умножения.	3	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	
<b>4 четверть ( ч)</b>				
120-122	Конкретный смысл действия деления.	3	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление ( ч.)</b>				
123-127	Конкретный смысл действия деления.	5	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	
128-129	Названия компонентов и результата деления.	2	<b>Использовать</b> математическую терминологию	
130-132	Связь между компонентами и результатом умножения.	3	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
134	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
135	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	
136-137	Закрепление. Решение задач.	2		
138	<b>Контрольная работа №8</b> по теме: «Деление в пределах 100.»	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Выполнять</b> умножение с числом 2.	
139	Анализ контрольной работы. Умножение 2 и на 2.	1		
140-141	Умножение 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2	2		



142-144	Деление на 2.	3	<b>Выполнять</b> деление на 2. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
145-146	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
147	Странички для любознательных.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
<b>Повторение ( ч.)</b>				
148-150	Умножение числа 3 и на 3	3	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3.	
151-153	Деление на 3.	3	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
154-156	Решение задач и выражений.	3	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	
157	Странички для любознательных.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
158	Что узнали. Чему научились.	1		
159-163	Закрепление изученного материала по пройденным темам.	4		
164-165	Что узнали, чему научились во 2 кл?	2		
166	<b>Контрольная работа №9</b> (итоговая) по теме: «Решение задач на умножение и деление»	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
167	Странички для любознательных.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	
168	Странички для любознательных.	1		
169	Что узнали, чему научились во 2 кл?	1		
170	Что узнали, чему научились во 2 кл?	1		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Печатные пособия.

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
Для ученика				



1	М.И.Моро,М.А. Бантова, С.И. Волкова	Учебник в 2 частях. Математика 2 класс	2013	М.: Просвещение
2	С.И. Волкова	Математика. Проверочные работы. Тетрадь. 2 класс	2015	М.: Просвещение
Для учителя				
	М.И.Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова	Математика. Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение
	Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России»)	2014	М.: ВАКО

**Информационно - коммуникативные средства.** Математика: ЭП к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

**Наглядные пособия.** Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой .

**Материально-технические средства.** Компьютерная техника, интерактивная доска.

#### График проведения контрольных работ

№	Тема	Форма
1	Повторение пройденного в первом классе.	Письменная контрольная работа по вариантам
2	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Письменная контрольная работа по вариантам
3	Числовые выражения	Письменная контрольная работа по вариантам
4	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Письменная контрольная работа по вариантам
5	«Буквенные выражения. Уравнения».	Письменная контрольная работа по вариантам
6	«Сложение и вычитание от 1 до 100» (письменные вычисления).	Письменная контрольная работа по вариантам
7	«Умножение и деление»	Письменная контрольная работа по вариантам
8	«Деление в пределах 100.»	Письменная контрольная работа по вариантам
9	«Решение задач на умножение и деление»	Письменная контрольная работа по вариантам



**Контрольная работа № 1      1 вариант**

**1. Реши задачу.** Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

**2. Вычисли:**  $5 + 2 =$     $2 + 7 =$     $6 - 1 =$     $5 - 0 =$     $4 + 3 =$     $9 + 1 =$     $8 - 2 =$     $7 - 4 =$     $6 + 0 =$     $3 + 4 =$     $1 - 1 =$     $6 - 3 =$

**3. Сравни ( вставь вместо звёздочек знаки « > », « < » или « = »).**

$8 * 9$

$6 - 4 * 8$

$5 * 10$

$9 + 1 * 10$

**4\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**    $17 - 8 = 4 + \square + 3$                        $13 - 9 = 9 - \square - 2$

**5\*.** На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет;

б) да;

в) неизвестно.

**Контрольная работа № 1   2 вариант**

**1. Реши задачу.** Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

**2. Вычисли:**  $6 + 1 =$                        $7 + 2 =$                        $9 - 3 =$                        $5 - 4 =$

$4 + 4 =$

$6 + 3 =$

$8 - 2 =$

$10 - 1 =$

$9 + 0 =$

$5 + 4 =$

$6 - 0 =$

$7 - 3 =$

**3. Сравни (вставь вместо звёздочек знаки « > », « < » или « = »).**

$7 * 5$

$8 - 4 * 3$

$4 * 9$

$5 * 10 - 5$

**4\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**    $17 - 8 = 4 + \square + 3$                        $13 - 9 = 9 - \square - 2$

**5\*.** На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет;

б) да;

в) неизвестно.



**Контрольная работа № 2 Тема: Числа от 1 до 100. Нумерация. 1 вариант**

**1. Реши задачу.**

Бабушке 64 года, а дедушка на 4 года старше. Сколько лет дедушке?

**2. Реши примеры:**  $69 + 1 =$      $40 - 1 =$      $56 - 50 =$      $5 + 30 =$      $89 - 9 =$      $20 + 60 =$

**3. Сравни (вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=»).**     $8 \text{ м} * 7 \text{ м}$      $1 \text{ м} * 98$      $25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$      $53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

**4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.**

**5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**  $\square 7 < \square 7$      $\square 9 > 8\square$      $3\square < \square 0$

**6\*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?**

**Контрольная работа № 2 Тема: Числа от 1 до 100. Нумерация 2 вариант**

**1. Реши задачу.** Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

**2. Реши примеры:**  $49 + 1 =$      $34 - 4 =$      $90 - 1 =$      $6 + 40 =$      $60 - 20 =$      $78 - 70 =$

**3. Сравни ( вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=»).**     $6 \text{ м} * 9 \text{ м}$      $1 \text{ м} * 92 \text{ см}$      $15 \text{ мм} * 2 \text{ см}$      $68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

**4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.**

**5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

$\square 5 < \square 5$      $\square 2 > 3\square$      $6\square < \square 0$

**6\*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?**



**Контрольная работа № 3 Тема: Числовые выражения\_\_Вариант 1.**

1. Реши задачу: На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, »,□вставь вместо звёздочек знаки « », или «=». □«

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3 Тема: Числовые выражения\_\_Вариант 2.**

1. Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

$$2. \text{ Найди значения выражений: } \begin{array}{llll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = & 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = & & \end{array}$$

$$3. \text{ Сравни, »,□вставь вместо звёздочек знаки « », или «=». □« } \begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} & 1 \text{ см} * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке убывания .



**Контрольная работа № 4.** Тема: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**Вариант 1**

1. **Реши задачу.** Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Найди значения выражений:**

$$50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 = \quad 45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) = \quad 47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. **Сравни:**

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5\*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак  $\neq$ .

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4.** Тема: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**Вариант 2**

1. **Реши задачу.** Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. **Найди значения выражений:**  $60 - 23 =$   $70 - 30 =$   $46 + 4 =$   $63 - 20 =$   $40 - 9 =$   $63 - (15 + 8) =$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 + (10 - 20) =$$

3. **Сравни:**

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5\*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

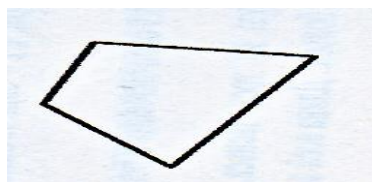
3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак  $\neq$ .  $41 + \dots = 41 + \dots$  Сделай две записи.



**Контрольная работа № 5** Тема: «Буквенные выражения. Уравнения». *Вариант 1.*

1. Реши задачу: В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?
2. Реши примеры:  $75 + 20 =$        $90 - 3 =$        $45 - 5 + 7 =$        $80 + 11 =$        $60 - 20 =$        $83 - (40 + 30) =$
3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$
4. Найди значение выражения  $a + 30$ , если  $a = 4$ ,  $a = 20$ ,  $a = 35$ .
5. Найди периметр данной фигуры:



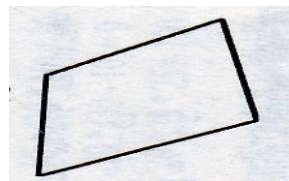
6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

**Контрольная работа № 5** Тема: «Буквенные выражения. Уравнения». *Вариант 2.*

1. Реши задачу: На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?
2. Реши примеры:  $54 + 30 =$        $80 - 4 =$        $34 - 4 + 6 =$        $70 + 12 =$        $40 - 10 =$        $95 - (60 + 20) =$
3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$
4. Найди значение выражения  $46 - c$ , если  $c = 6$ ,  $c = 30$ ,  $c = 15$ .

5. Найди периметр данной фигуры:



6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $11 - 7 < \square * 7$      $68 * \square = 57 + 3$



**Контрольная работа № 6** Тема: «Сложение и вычитание от 1 до 100» (письменные вычисления). **I вариант**

**1. Реши задачу.** Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

**2. Составь примеры по образцам.**  $20 + 60 = 80$     $32 + 8 = 40$     $27 + 30 = 57$     $80 - 60 = \dots$    \_\_\_\_\_    $80 - 20 = \dots$

**3. Сравни выражения.**  $30 + 15 \dots 30 + 51$     $12 + 56 \dots 41 - 20$     $80 - 4 \dots 80 - 6$     $7 + 56 \dots 45 + 16$     $63 - 28 \dots 85 - 16$   
 $5 + 6 - 4 \dots 8 + 8 - 9$

**4. Посмотри, правильно ли записаны примеры в столбик. Зачеркни примеры, в записи которых допущены ошибки.**

$\begin{array}{r} 26 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 33 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$

**5. Запиши примеры в столбик и реши их.**  $21 + 54$     $36 + 22$     $54 + 38$     $67 + 15$     $54 - 32$     $76 - 34$     $68 - 29$     $93 - 46$

**6\*. Восстанови примеры. Вместо звёздочек вставь пропущенные цифры.**

$\begin{array}{r} \_ 1 * \\ * 2 \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 3 * \\ * 4 \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 4 * \\ * 5 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 2 * \\ * 7 \\ \hline 82 \end{array}$
---	---	---	---

**Контрольная работа № 6** Тема: «Сложение и вычитание от 1 до 100» (письменные вычисления). **II вариант**

**Реши задачу.** На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

**2. Составь примеры по образцам.**  $30 + 50 = 70$     $23 + 7 = 30$     $32 + 50 = 82$     $70 - 50 = \dots$    \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_    $70 - 30 = \dots$

**3. Сравни выражения.**  $40 + 12 \dots 40 + 21$     $14 + 31 \dots 51 - 30$     $70 - 4 \dots 70 - 6$     $6 + 65 \dots 36 + 25$     $53 - 28 \dots 45 - 16$   
 $4 + 8 - 4 \dots 7 + 7 - 9$

**4. Посмотри, правильно ли записаны примеры в столбик. Зачеркни примеры, в записи которых допущены ошибки.**

$\begin{array}{r} 35 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 96 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 44 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$



5. Запиши примеры в столбик и реши их.  $41 + 24$   $56 + 33$   $45 + 19$   $85 + 17$   $64 - 42$   $67 - 25$   $58 - 39$   $83 - 26$

6\*. Восстанови примеры. Вместо звёздочек вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} \_ 1 * \\ * 2 \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 3 * \\ * 3 \\ \hline 93 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 3 * \\ * 4 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 2 * \\ * 8 \\ \hline 82 \end{array}$
---	---	---	---

**Контрольная работа № 7.** Тема: «Умножение и деление»\_Вариант 1.

1. **Реши задачу.** Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?
2. **Вычисли, записывая решения столбиком.**  $35 + 45 =$   $23 + 9 =$   $46 + 38$   $83 - 65 =$   $90 - 65 =$
3. **Сравни выражения.**  $15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$   $71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$   $7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$   $(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$   $23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$   
 $84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$
4. **Реши уравнения.**  $14 + x = 52$   $x - 28 = 34$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа № 7.** Тема: «Умножение и деление»\_Вариант 2.

1. **Реши задачу.** Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?
2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**  $24 + 36 =$   $70 - 54 =$   $65 + 7 =$   $65 - 39 =$   $57 + 25 =$
3. **Сравни выражения.**  $16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$   $68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$   $8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$   $(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$   $39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$   $48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$
4. **Реши уравнения.**  $12 + x = 71$   $x - 42 = 17$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.



**Контрольная работа № 8 Тема: «Деление в пределах 100» Вариант 1**

**1. Реши задачу.** Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

**2. Используя произведение найди частное**

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

**3. Реши уравнение**  $X \cdot 2 = 6$

**4. Сравни. Поставь знаки**  $<$  ,  $>$  ,  $=$ .

$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7$

$20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$

$19 + 0 \dots 19 - 0$

$5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$

**5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.**

**6.\* Придумайте и запишите такое число, которое можно разделить на 2 и на 3.**

**Контрольная работа № 8 Тема: «Деление в пределах 100.» Вариант 2**

**1. Реши задачу.** Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 4 таких пирожных?

**2. Используя произведение найди частное**

$7 \cdot 10 = 70$

$8 \cdot 9 = 72$

$5 \cdot 6 = 30$

$70 : 10 =$

$72 : 8 =$

$30 : 5 =$

$70 : 7 =$

$72 : 9 =$

$30 : 6 =$

**3. Реши уравнение**  $5 \cdot x = 50$

**4. Сравни. Поставь знаки**  $<$  ,  $>$  ,  $=$ .

$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$

$15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$

$13 - 0 \dots 13 + 0$

$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$

**5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.**

**6.\* Придумайте и запишите такое число, которое можно разделить на 2 и на 3**



**Контрольная работа № 9 Тема: «Решение задач на умножение и деление» Вариант 1**

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:  $47 + 29 =$   $83 - 27 =$

2. Вычисли:  $6 \cdot 3 =$   $3 \cdot 4 =$   $27 : 9 =$   $18 : 9 =$   $3 \cdot 7 =$   $8 \cdot 2 =$   $16 : 8 =$   $21 : 7 =$   $9 \cdot 3 =$   $2 \cdot 7 =$   $70 - 8 + 37 =$   $84 - (56 + 25) =$

3. Реши задачи 1) Дядя Стёпа приехал в отпуск на 2 недели. На сколько дней приехал дядя Стёпа?

2) 8 кг творога разложили поровну в 4 полиэтиленовые пакета. Сколько кг творога положили в каждый пакет?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 6 дес. \* 6 ед.  $8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$   $60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$   $3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$   $48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти два отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а другой – на 1 дм короче.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Контрольная работа № 9 Тема: «Решение задач на умножение и деление» Вариант 2**

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:  $27 + 59 =$   $93 - 37 =$

2. Вычисли:  $9 \cdot 2 =$   $3 \cdot 3 =$   $18 : 2 =$   $14 : 2 =$   $4 \cdot 3 =$   $5 \cdot 3 =$   $9 : 3 =$   $21 : 3 =$   $8 \cdot 2 =$   $2 \cdot 7 =$   $80 - 7 + 25 =$   $84 - (37 + 24) =$

3. Реши задачи 1) У Жени 3 монеты по 5 рублей. Сколько денег у Жени?

2) 8 человек расселись в лодки по 2 человека. Сколько лодок?

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 8 дес. \* 8 ед.  $9 \text{ см} * 5 \text{ дм}$   $70 - 48 * 64 - 30$

$5 \text{ ед.} * 3 \text{ дес.}$   $4 \text{ дм} 3 \text{ см} * 3 \text{ дм} 4 \text{ см}$   $28 + 60 * 50 + 29$

5. Начерти два отрезка: один длиной 1 см, а другой – на 1 дм длиннее.

6.\* От домика лисы к домику волка ведут 3 дороги, а от домика волка к берлоге медведя – 2 дороги. Сколькими способами лиса может прийти в гости к медведю?



## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Работа, состоящая из примеров:** «5» – без ошибок. «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки. «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:** «5» – без ошибок. «4» – 1–2 негрубых ошибки. «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки. «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:** «5» – без ошибок. «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:** «5» – без ошибок. «4» – 1–2 ошибки. «3» – 3–4 ошибки.

### *Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или  
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### *Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении

### Математический диктант

**Оценка "5"** ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### О подготовке тестовых и контрольных заданий

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.